



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
školní rok 2023/24**

**Pěšiny**

**Mateřská škola, Praha 8, Na Pěšinách 13**

**Motto: „Pěšiny, které si vyšlapu sám, mě nejvíce posunou dál.“**

Schváleno na pedagogické radě 28. srpna 2023  
Č. j.: 077/2023

**Školní vzdělávací program MŠ Na Pěšinách** vychází z předchozího ŠVP z roku 2021. Byl zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV. Jeho platnost je na 1 rok, protože je potřeba zjistit, zda nově zvolené přístupy k plánování aktivit i harmonogramu týdne v MŠ odpovídají potřebám dětí.

Mateřská škola, Praha 8, Na Pěšinách 13  
Na Pěšinách 13/1720  
18200 Praha 8-Kobylisy  
IČ: 70919631



Mgr. Dana Cejpková  
ředitelka MŠ Na Pěšinách

<b>1. Obsah</b>	
1. Obsah.....	3
2. Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
3. Obecná charakteristika školy.....	4
4. Podmínky vzdělávání.....	5
4.1 Věcné podmínky.....	5
4.2 Životospráva.....	5
4.3 Psychosociální podmínky.....	6
5. Organizace chodu školy.....	6
5.1 Řízení mateřské školy.....	7
5.2 Personální a pedagogické zajištění.....	7
5.3 Spolupráce s dalšími organizacemi.....	8
5.4 Spoluúčast rodičů.....	8
5.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
5.6 Vzdělávání dětí nadaných.....	10
5.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
5.7.1 Věcné podmínky.....	10
5.7.2 Hygienické podmínky.....	10
5.7.3 Životospráva.....	11
5.7.4 Personální podmínky.....	11
5.8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
6. Organizace vzdělávání.....	11
6.1 Týdenní režim.....	12
6.2 Denní režim.....	12
7. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
7.1 Podmínky vzdělávání.....	13
7.2 Formy a metody vzdělávací práce.....	14
8. Vzdělávací obsah.....	15
8.1 Tvorba třídního vzdělávacího plánu a tematického plánu.....	18
9. Evaluační systém.....	18
10. Seznam použité literatury.....	19
11. Přílohy.....	19

## 2. Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP PV: Pěšiny

Název školy: Mateřská škola, Praha 8, Na Pěšinách 13

IČO: 70 91 96 31

Zřizovatel: Městská část Praha 8 se sídlem Praha 8 – Libeň, Zenklova 35/1, 180 00

Sídlo školy: Na Pěšinách č. o. 13/č. p. 1720, 182 00 Praha 8 - Kobylisy

Kontakty:

mobil: 606 066 129, e-mail: [reditelka@msnapesinach.cz](mailto:reditelka@msnapesinach.cz)

web: [www.msnapesinach.cz](http://www.msnapesinach.cz)

datová schránka: aytkxvu

Ředitelka školy: Mgr. Dana Cejpková

## 3. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí v blízkosti lesoparku Okrouhlík. Do provozu byla uvedena 1. září 1984. Budova je členěna do tří pavilonů. Uprostřed je pavilon hospodářský, po stranách jsou umístěny pavilony pro pobyt dětí. Třídy jsou označeny barvami: vlevo je **červená** a **modrá**, vpravo **oranžová** a **zelená**. Vytápění školy je zajišťováno z plynové kotelny umístěné v samostatném objektu. Součástí každé třídy je kuchyňka pro výdej stravy. Mateřská škola má školní kuchyni, která svým vybavením odpovídá současným hygienickým předpisům.

Výhodou školy jsou prostorné třídy – propojené tři místnosti, které umožňují dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity, námětové i konstrukční hry. Ve třídách je dostatek hraček, didaktického a výtvarného materiálu pro hry a činnosti dětí. Vybavení poskytuje příležitosti pro hry dětí různého věku. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, a aby si je mohly samy brát i ukládat. Pestrý sortiment hraček rozvíjí jak manuální zručnost, tak i tvořivost a představivost dětí. Hračky a pomůcky jsou obnovovány průběžně. Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě interiéru tříd, šaten a chodeb.

K budově náleží rozsáhlá zahrada s členitým terénem, která je využívána celoročně. Zahrada je vybavena pískovišti a herními prvky: hřištěm s pryžovým povrchem, prolézačkami pirátská loď a „kuk“, pružinovými houpadly, lezeckým tunelem, mlhovištěm, altánem, tabulí. Na zahradě jsou dvě nerezová pítka. V zimním období mohou děti na zahradě díky příznivému terénu sáňkovat a bobovat.

Mateřská škola má čtyři věkově smíšené třídy. Stanovená kapacita je 104 dětí. Rozdělení do tříd přibližně respektuje rovnoměrné zastoupení věkových skupin a počet chlapců a dívek. V každé třídě je zapsáno 24 dětí. Případně je snížen počet dětí v závislosti na poskytovaných podpůrných opatřeních.

V mateřské škole pracuje 9 učitelek, 2 asistenti pedagoga a 6 provozních zaměstnanců. Díky OP JAK má škola na zkrácené úvazky 2 školní asistenty a 1 dvojjazyčného asistenta.

## 4. Podmínky vzdělávání

### 4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Uspořádání tříd vyhovuje různorodým skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i lůžka jsou přizpůsobeny věku a vzrůstu dětí. Ve všech třídách jsou stoly a židle přizpůsobené věkově smíšeným třídám. Vhodný sedací nábytek podporuje návyk správného sezení u stolu. Třídy jsou vybaveny otevřenými skříňkami, aby děti dobře viděly hračky a různé pomůcky, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Didaktické pomůcky, různé hlavolamy a nevhodné hračky pro nízký věk dětí mají učitelky uloženy mimo volně přístupné skříňky. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno a obnovováno dle finančních možností MŠ.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

V kabinetech jsou uloženy k zapůjčování dražší „chytré hračky“, hlavolamy a pomůcky pro rozvíjení logického myšlení, základů matematické a přírodovědné gramotnosti. V nabídce jsou i pomůcky pro rozvíjení základních schopností pro psaní a čtení cvičením koordinace rukou a očí, jemné motoriky, pozornosti.

Ke sportovnímu vybavení patří ribstole v každé třídě, sestavy blok modulů, lavičky a cvičební náčiní, které jsou ve třídách či kabinetech. Pomůcky pro pohybové a sportovní činnosti jsou stále doplňovány dle finančních možností MŠ

Vybavení zahrady nabízí aktivity pro celý školní rok.

### 4.2 Životospráva

Do MŠ jsou přijímány děti, které jsou zdravé a nemají zjevné známky onemocnění jako je např. zbarvená rýma, kožní vyrážka či zvýšená teplota.

Učitelky nepodávají dětem léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a na základě požadavku s potvrzením od dětského lékaře.

Při úrazu či náhlém onemocnění dítěte učitelka zajistí adekvátní péči a okamžitě informuje zákonného zástupce.

Děti začínají každý den aktivním pohybem (ranní pohybovou chvilkou), který předchází svalovým dysbalancím a aktivuje děti k radosti z pohybu.

Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava. Dbá se zachování vhodné a pestré skladby jídelníčku. Intervalů mezi jídly jsou dodržovány. Děti nejsou nuceny do jídla.

Pitný režim na třídách je zajištěn neustálou nabídkou vody a čaje nebo jiného neslazeného nápoje. Některým dětem je i přes celodenní nabídku pití nutné připomínat potřebu pít.

Dopolední doba pobytu venku je kolem 2 hodin dle aktuálního stavu ovzduší či klimatických podmínek. Kromě pobytu na samotné zahradě jsou realizovány vycházky po blízkém okolí např. do parku Okrouhlík.

Doba spánku a odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám. Dětem, které nespí, je nabízen jiný klidový program např. prohlížení knih, časopisů, poslech audio příběhů nebo předčítání.

### 4.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se podílejí na vytváření příznivého a vstřícného klimatu. Pracovníci, rodiče i děti se řídí Etickým kodexem MŠ Na Pěšinách.

Nově přichozím rodičům a dětem je nabízen adaptační den v době přípravného týdne před samotným zahájením docházky do MŠ. Rodiče si společně s dětmi prohlédnou prostory tříd, děti se seznámí se svojí značkou, místem v šatně a u stolečku. Rodiče jsou seznámeni s Adaptačním plánem a vyplní Seznamovací dotazník k zahájení docházky do MŠ.

Všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující. Počítá se s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V komunikaci je jednoznačně preferován partnerský přístup. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si, a to díky formativnímu hodnocení. I neúspěch patří k životu, kdy MŠ děti učí, že chybu je možné vždy napravit, protože díky chybám se můžeme posunout v objevování světa dále. V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají. Pro vytváření společných pravidel je využíváno různých symbolů či piktogramů. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Zároveň se věnují i prevenci sociálně patologickým jevům např. závislosti na sladkém či závislosti na mobilních zařízeních či hrách.

## 5. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Provoz školy je od 6:30 hod. do 17:00 hod.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Paní učitelky se na třídě překrývají 2 hodiny denně, a to vždy dopoledne. V případě potřeby (režimové momenty, oblékání na vycházku, oběd atd.) na třídě pomáhají i provozní zaměstnanci.

Odpočinek dětí po obědě vychází z vývojové potřeby relaxace. Trvá nejméně 30 minut a poté si děti mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizován doplňkový program vzdělávacího obsahu ŠVP např. kroužek angličtiny, flétny či cvičení se svalovou dysbalancí nebo aktivity pro děti s OMJ.

Aktivity, které jsou společně plánované pro rodiče a děti na daný školní rok, jsou sdělovány na schůzkách v září, aby rodiče nebyli vzhledem ke svému pracovnímu vytížení o některé aktivity ochuzeni. Jedná se především o rodiče, kteří mají směnný provoz a musejí svůj čas plánovat s dostatečným předstihem. Společné aktivity obsahově navazují na tematické plány, doplňují ji a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

## 5.1 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána. Všichni mají spolurozhodující hlas a všichni se podílí na dění v mateřské škole. Roční prováděcí plán nastavuje jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezuje odpovědnost v plnění stanovených úkolů.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práci.

Výsledky externí evaluace, realizované prostřednictvím dotazníkového šetření mezi rodiči, je přijímán jako podnět k další a lepší cestě při výchově a vzdělávání dětí.

Ve škole je pro zaměstnance zaveden funkční informační systém prostřednictvím aplikace WhatsApp. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady 1x v týdnu vždy ve středu vždy v čase 12:45 – 13:15 v ředitelně MŠ, které se vždy účastní jeden zástupce z dané třídy. Pro všechny provozní zaměstnance je porada 1x měsíčně v ředitelně MŠ. Setkání školníka, vedoucí školní jídelny a hlavní kuchařky je 1x za 14 dní. Pedagogické rady jsou nastaveny 1x měsíčně a po ní vždy navazuje provozní porada.

Přestože má škola různorodou škálu pracovních pozic, pracuje jako jeden tým. Každá pracovní pozice má svoji významnou důležitost a jedna bez druhé by nemohla zajistit potřebnou úroveň vzdělávání v naší škole. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, zástupci OSPOD a především pracovníky PPP pro Prahu 7 a 8. Dále spolupracuje se ZŠ U Školské zahrady při plánování přípravy dětí v MŠ pro přechod do ZŠ.

## 5.2 Personální a pedagogické zajištění

Školní vzdělávací program realizuje 11 pedagogických pracovníků, z toho 1 ředitelka a 2 asistentky pedagoga. Z nepedagogických pracovníků 1 školník, 2 uklízečky, 2 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny a provozu. Díky OP JAK má škola na zkrácené úvazky 2 školní asistenty a 1 dvojjazyčného asistenta.

Kvalifikovanost sboru je následující: ředitelka a její statutární zástupkyně mají VŠ vzdělání, magisterské. Tři učitelky mají VOŠ vzdělání, tři učitelky jsou absolventkami střední pedagogické školy, jedna učitelka realizuje studium oboru předškolní pedagogiky (srpen 2023).

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky školy.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 4 týdnech dle stále se opakujícího rytmu směn.

Kvalita vzdělávání a osobnostního růstu každého pedagoga jsou podpořeny a směřovány plánem osobního rozvoje na daný školní rok. Výstupem a důkazem splnění daných cílů je profesní portfolio pedagoga, jehož

záměrem je kontext vzdělávání pedagogů s dosažením kvalitnějších výsledků ve vzdělávání. Motivační rozhovor s ředitelkou školy nad plánem profesního rozvoje a profesním portfoliem je vždy zhodnocením práce pedagoga za uplynulé období a vytvořením potřebného zázemí, podmínek pro nový školní rok, a tedy další profesní růst.

Sebereflexe pedagoga, jeho vzdělávacího procesu, výsledků vzdělávání je vnímána jako nedílná součást vlastní přípravy.

### **5.3 Spolupráce s dalšími organizacemi**

MŠ spolupracuje s následujícími organizacemi a lektory: Plavecká škola Vodník, Wattsenglish, Pavla Koutná, Lucie Krejčová a PPP pro Prahu 7 a Prahu 8 (Mgr. Žáková).

### **5.4 Spoluúčast rodičů**

Navazujeme úzkou spolupráci s rodinou. Již při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím dnů otevřených dveří a získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se s ŠVP. Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy a informační systém Naše MŠ.

Na podporu dobré spolupráce, komunikace, řešení vzniklých problémů, či námětů pro zkvalitnění všech podmínek vzdělávání je vytvořena „Rada rodičů“. Jsou to zvolení zástupci jednotlivých tříd, kteří se schází 4x do roka a podílejí se na životě a chodu celé školy. Na jednotlivých šatnách tříd jsou pro ně připraveny schránky, kam jim rodiče mohou dávat vzkazy a jsou zde uvedeny kontakty pro případnou rychlou komunikaci. Pokud je potřeba náhlého řešení jakékoliv situace mají zástupci tříd kompetenci řešit v zastoupení rodičů s ředitelstvem školy. „Rada rodičů“ je nositelem informací od ředitelství školy směrem ke všem zákonným zástupcům. Tím není zamezena ani ohrožena komunikace ostatních rodičů s ředitelstvem školy. Cílem a účelem je právě přímé spolupodílení na vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Dalším krokem vedoucím ke spolupráci a vzájemné pomoci je dotazník, který rodič obdrží na jaře a mohou se v něm vyjádřit k chodu školy.

Mateřská škola pravidelně spolupracuje s rodiči dětí. Rodiče mají 2x do roka možnost sejít se nad pokroky dítěte s učitelkami a vedením MŠ. Mohou konzultovat vzdělávací záměry bez přítomnosti dítěte. Pro rodiče mladších dětí jsou konzultace nepovinné. Pro rodiče předškolních dětí jsou konzultace povinné.

Pedagogové respektují dominantní roli rodiny ve výchově a funkci rodiny posilují.

Pokud rodiče potřebují konzultaci mimo stanové termíny, není problém ji domluvit s oběma učitelkami. Rodič si může vybrat, zda bude s pedagogy komunikovat prostřednictvím systému Naše MŠ nebo prostřednictvím třídní e-mailové adresy.

Spolupráce s rodičem funguje na základě důvěry, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

Ředitelka MŠ má konzultační hodiny dle požadavků rodičů a není problém je realizovat v brzkých ranních či odpoledních pozdních hodinách po uzavření provozu MŠ.

Při MŠ působí Spolek Pěšiny, který se aktivně podílí na přípravě společných aktivit pro rodiče a děti. Finančně podporuje doplňková aktivity v MŠ např. příjezdy divadelních souborů či návštěvu kulturních akcí mimo prostory MŠ.

### **5.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně



pedagogická péče, asistent pedagoga). Pokud dítě jakýmkoliv způsobem vykazuje vývoj neodpovídající jeho věku, což se projeví v systematicky vedené diagnostice dítěte, je svolána schůzka za přítomnosti 1 třídní učitelky, vedení MŠ a rodičů. Na schůzce jsou předloženy výsledky průběžní diagnostiky dítěte a s rodičem je diskutován další postup, jak kontaktovat příslušné odborné pracoviště např. školského poradenského zařízení, ortopeda, oftalmologa apod.

Vhodné podmínky pro rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje těmito způsoby:

spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky  
zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)  
pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP  
zajištěním asistenta pedagoga na základě doporučení školského poradenského zařízení  
prostorovým a materiálním vybavením  
speciálně pedagogickými metodami práce  
rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy  
možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby  
individuální konzultace s rodiči v kratším časovém intervalu např. 1x týdně  
zavedení komunikačního sešitu mezi asistentem pedagoga a rodiči

V MŠ realizujeme vzdělávání u dětí se speciálními potřebami na několika úrovních:

- a) **Plánu pedagogické podpory (dále PLPP):** pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek, ředitelky a zástupkyně ředitelky a zákonných zástupců, příp. pracovníkem školského poradenského zařízení. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů doporučí pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.
- b) **Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP):** pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni, což ztvrzují podpisem. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracováno i pro dítě mimořádně nadané.
- c) **Další podpora:** pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky (portfolio) vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce. V rámci přípravy na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy

školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje, test rizika poruch učení a doporučení na další potřebná odborná vyšetření.

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy asistentů pedagoga, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky asistentům pedagoga se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

## **5.6 Vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován optimální rozvoj jejich potenciálu. Je jim poskytována podpora v oblasti úpravy režimu dne, prostředí, vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala co nejvíce jejich potřebám. Zároveň je kladen důraz na to, aby nebylo nadané dítě vyčleněno z kolektivu třídy. Učitelky soustavně vedou diagnostické záznamy o vývoji dítěte, o jeho pokrocích. S rodiči je konzultováno, zda mají zájem navštívit školské poradenské zařízení pro diagnostiku nadání dítěte či nikoliv. Pokud dítě obdrží doporučení z poradenského zařízení, bude postupovat pedagog v souladu s popsány návrhy úprav ve vzdělávacím programu či harmonogramu dne.

## **5.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let si uvědomujeme nezbytná specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro zabezpečení kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Učitelé přizpůsobují organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Ve školním roce 2023/24 nezhajuje docházku žádné dítě mladší tří let.

Níže jsou podmínky vzdělávání pro dvouleté děti, pro případ, že by došlo ke změně trendu a do MŠ by začaly být přijímány i děti mladší 3 let.

### **5.7.1 Věcné podmínky**

V oblasti věcných/materiálních podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Průběžně je budeme doplňovat podle počtu přítomných dvouletých dětí. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

### **5.7.2 Hygienické podmínky**

Pro zabezpečení osobní hygieny dětí bude možné použít nočníky, kdy bude zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce. Bude instalován přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním. Vše plánujeme zakoupit dle potřeby a počtu dvouletých dětí plnících v MŠ docházku.

### 5.7.3 Životospráva

V oblasti životosprávy bude denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

### 5.7.4 Personální podmínky

Bude optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů bude stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

### 5.8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování cizího jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pro školní rok 2023/24 má škola, díky zapojení do OP JAK, zajištěného na zkrácený úvazek dvojjazyčného asistenta, který se věnuje skupinové výuce žáků s OMJ.

Při jazykovém vzdělávání máme na paměti, že nejdůležitějším úkolem pedagoga předškolních dětí je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání. A to zejména za pomoci nepřímého a prožitkového učení. Při větším počtu dětí ve třídě s OMJ je součástí tematického plánu práce se skupinou těchto, kdy základní komunikace s těmito dětmi je realizována pomocí piktogramů.

Dále jsou připravovány nepřímo řízené činnosti aktivity, které vedou děti bez OMJ k pomoci dětem s OMJ komunikovat v českém jazyce.

Pro intenzivnější seznamování dětí s Aj je dětem k dispozici zájmový kroužek angličtiny.

## 6. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má čtyři heterogenní třídy.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou aktuálně vyvěšena na webových stránkách školy a k nahlédnutí v MŠ.

Děti jsou zařazovány do tříd s přihlédnutím k přání rodičů. Tím umožňujeme soužití dětí sobě blízkých kamarádů a sourozenců.

Po dohodě s rodiči umožňujeme předškolním dětem s menší potřebou spánku klidové činnosti.

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je smysluplně plánováno pro skupinovou a individuální práci, pro možnosti bezpečného pobytu venku.

Pravidla pro organizaci individuálního vzdělávání dle § 34b školského zákona jsou podrobně stanovena ve Školním řádu.

## 6.1 Týdenní režim

Dny mají přiřazeny různé aktivity, s kterými musí být počítáno při plánování aktivit na daný den. V měsíci září je věnován čas na adaptaci nových dětí, a tedy pravidelné aktivity jsou zahájeny až v polovině září nebo v říjnu. Ukončeny jsou v měsíci dubnu či květnu.

Den	Aktivita	Zapojení dětí	Čas
Pondělí	Plavání	určeno primárně pro předškoláky, při volné kapacitě i mladším dětem, hrazeno rodiči	9:15 – 11:00
Úterý	Angličtina	jedná se o aktivitu hrazenou rodiči	12:45 – 13:30 a 13:30 – 14:15
úterý	logopedie (zelená a oranžová třída)	děti jsou přijímány na základě diagnostiky dětí logopedem, hrazeno rodiči	8:30 – 10:30 (na každé dítě je 20 minut)
Úterý	cvičení venku/za nepříznivého počasí uvnitř	děti jsou do cvičení vybírány na základě diagnostiky správného držení těla, jako prevence svalových dysbalancí, je zdarma	14:00 – 14:45/14:15 – 15:00
Středa	Flétna	jedná se o aktivitu hrazenou rodiči	12:45 – 13:30 a 13:35 – 14:20
Čtvrtek	cvičení v TJ Kobylisy	je aktivita určená pro všechny děti MŠ, pronájem tělocvičny hradí Spolek Pěšiny	9:30 – 10:30 a 10:30 – 11:30
čtvrtek	logopedie (červená a modrá třída)	děti jsou přijímány na základě diagnostiky dětí logopedem, hrazeno rodiči	8:30 – 10:30 (na každé dítě je 20 minut)

## 6.2 Denní režim

Aktivity dne jsou ohraničeny časem vyhrazeným pro stravování a otevírací dobou MŠ. Učitelé přizpůsobují program potřebám dětí a reagují na nastalé situace, které mohou souviset se změnami počasí či náhlou nepřítomností kolegyně na třídě.

Je vyhrazen čas na přípravu dětí, které další školní rok přecházejí do základní školy. Vyhrazenými dny jsou úterý, středa a pátek, kdy v čase 9:30 – 9:45 je realizována předškolní příprava, která je zaměřena na osvojování dovedností, které jsou důležité pro hladký přechod dítěte do základní školy. Jejich rozsah vychází z potřeb dětí na základě provedené pedagogické diagnostiky.

V případě nepříznivých klimatických podmínek, kdy je pobyt dětí venku krácen může být předškolní příprava realizována v čase 11:30 – 11:45.

### **Orientační časy režimu dne:**

6:30 – 7:30 děti se scházejí v oranžové třídě

od 7:30 otevřeny jednotlivé třídy

#### **do 8:20 příchod do MŠ**

8:30 – 9:00 ranní pohybová chvilka/komunitní kruh

9:00 – 9:15 – dopolední svačina

9:15 – 11:45 – vzdělávací blok (řízená činnost, pobyt venku),  
předškolní příprava pro předškoláky (út, st a pá)

11:45 – 12:15 – příprava na oběd, oběd a příprava na spánek

#### **do 12:30 vyzvedávání po obědě**

12:30 – 14:30 – relaxační činnosti a odpočinek

14:45 – 15:15 – odpolední svačina

od 15:00 vyzvedávání po svačině

15:00 – 16:45 – odpolední blok vzdělávacích aktivit

do 16:50 vyzvednutí dětí – když je hezky jsou děti na zahradě

**v 17:00 uzavřen provoz MŠ**

## **7. Charakteristika vzdělávacího programu**

ŠVP vychází z aktuální podoby RVP PV a obsahuje v sobě trendy ve vzdělávání pro 21. století. Při zpracovávání ŠVP se vycházelo z toho, že předškolní vzdělávání je přirozený proces, který má naplňovat všechny potřeby dítěte a vytvářet podnětné podmínky pro učení v nejširším slova smyslu. Tedy respektuje prožitky a zkušenosti dítěte, jeho individualitu i hranice jeho možností, včetně těch, které jsou dány vývojovými, zdravotními či sociokulturními odlišnostmi.

Mateřská škola sleduje, zda je současná vzdělávací nabídka přiměřená potřebám a možnostem předškolního dítěte. Rovněž systém konzultací napomáhá tomu, aby učitelé věděli, jaké záměry a očekávání má rodina, protože přístup rodiny a mateřské školy se někdy shoduje a doplňuje, někdy však může docházet k rozporům.

### **7.1 Podmínky vzdělávání**

#### **Respektující partnerský vztah k dítěti**

Všechny děti potřebují cítit, že jsou vítány, respektovány a že mohou být úspěšné. Nežádoucí je vztah mocenský, nadřazený, autoritativní.

#### **Potřeby dítěte a sounáležitost ke skupině**

Vytvořit bezpečné a důvěryhodné prostředí respektující přirozené lidské potřeby, které vede k uvolněným spontánním projevům dítěte, k lepšímu učení a k aktivní komunikaci s ostatními dětmi a dospělými.

#### **Aktivní přístup k objevování světa**

Vést děti k aktivnímu přístupu při získávání zkušeností a poznatků vytvořením podmínek pro zkoušení, experimentování, hledání nových řešení a možností. Naučit děti plnit nejrůznější úkoly každodenního života, pomáhat jim vytvářet žádoucí dovednosti a návyky.

#### **Víra v sebe**

Podporovat a rozvíjet osobnost každého dítěte, vést ho k samostatnosti při jednání a řešení problémů, k odpovědnosti za vlastní chování i způsob života (budování sebeúcty, rozvoj schopností, emocionální, morální a sociální vývoj).

### **Spolupráce s druhými**

Umožnit dětem prožívat vztahy založené na důvěře, bezpečí a respektu. Podporovat vytváření přátelských vztahů, rozvíjet postoje vedoucí ke vzájemné spolupráci, pomoci a ohledu k ostatním.

### **Zodpovědnost za své rozhodnutí**

Povzbuzovat děti při ovlivňování svého způsobu života, okolního prostředí, aktivně se zapojovat do různých činností v rodině, škole a společnosti.

### **Ve zdravém těle zdravý duch**

Rozvíjet zdravé stravovací návyky, pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost dětí, podporovat zdravé mlsání. Zaměřit se na prevenci rizikového chování dětí.

## **7.2 Formy a metody vzdělávací práce**

Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperační učení. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte. Podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.

Další přirozenou metodou je situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl.

Metoda spontánního sociálního učení je založena na principu nápodoby vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

### **Spontaneita**

Děti nejsou k činnosti nuceny, jsou motivovány, tak aby byl vzburzen zájem o dané aktivity děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány

### **Objevnost**

Děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů umožňujeme manipulaci s přírodním materiálem, vždy dbáme na bezpečnost dětí rodiče jsou žádáni o vhodné oblečení na výuku v MŠ i na zahradu

### **Komunikativnost**

Poskytujeme dostatek času na vyjádření dětí jak verbálně i mimoslovně nepřerušujeme dítě, necháváme je domluvit, nepoužíváme zákazy = říkám, co adekvátním chováním nedokončujeme věty za děti používáme efektivní komunikaci s prvky formativního hodnocení či s vizuální podporou

### **Prostor pro tvořivost**

Učitelky zbytečně neorganizují a nezasahují do činností – mohou si brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení bezpečnosti a pravidel nepředáváme hotové zkušenosti zvláště ve výtvarných činnostech – nepředkládáme šablony, přirovnání barev – dáváme dětem prostor pro vlastní vnímání světa

### **Celostnost**

Zapojujeme všechny smysly pro učení

využíváme her, kdy získávají zkušenosti o pocitech lidí, kteří jsou nějakým způsobem hendikepováni

## 8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří integrovaných bloků. Systém vzdělávacích bloků je vytvořen na základě přirozeného vývoje dítěte od jeho přechodu z rodinného prostředí do mateřské školy až po nástup do základní školy. Jedná se o flexibilní bloky, kdy na základě diagnostiky tříd pedagog vybírá, v kterém integrovaném bloku se bude v tematickém plánu věnovat zvoleným kompetencím. Na základě zvolených kompetencí zpracovává tematický plán, který je součástí třídního vzdělávacího programu.

modře – komunikativní kompetence

červeně – sociální a personální kompetence

zeleně – kompetence k řešení problémů

hnědě – kompetence k učení

fialově – činnostní a občanské kompetence

### Jsem na pěšině – JÁ

Obsah:

*Dítě si osvojuje a poznává:* vlastní tělo, chápání vlastních pocitů, uvědomění vlastní identity.

*Osvojuje si hodnoty:* budování zdravých životních postojů.

*Získává osobnostní postoje:* praktické řešení problémů, tvořivá seberealizace, správné odhadování vlastních sil.

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

### Nejsem na pěšinách sám – MY

Obsah:

*Dítě si osvojuje a poznává:* prožívání radosti ze společnosti druhých, rozlišování možných rolí, rozvoj spolupráce s druhými.

*Osvojuje si hodnoty:* vědomí sounáležitosti s druhými, pochopení a přijetí pravidel společného soužití, pěstování, budování tolerance vůči odlišnostem.

*Získává osobnostní postoje:* akceptuje odlišnosti druhých osob, buduje si vztah ke své osobní bezpečnosti ve vztahu k druhým lidem.

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat



- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

### Na pěšině do světa – ONI/VY

Obsah:

Dítě si osvojuje a poznává: živou a neživou přírodu, cyklus ročních období, širší prostředí, ve kterém žije. Osvojuje si hodnoty: společenského a estetického vkusu, hodnoty společnosti, ve které žije a aplikuje je v komunikaci s druhými.

Získává osobnostní postoje: změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšit, ale také poškodit a zničit.

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
  - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
  - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
  - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
  - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
  - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
  - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
  - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
  - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
  - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
  - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
  - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## 8.1 Tvorba třídního vzdělávacího plánu a tematického plánu

Základní podmínkou pro kvalitní podobu třídního programu (dále jen TVP) je znalost dětí ve třídě. Pedagog získává informace o dětech ze Seznamovacího dotazníku u nových dětí a diagnostik dětí, které byly realizovány v předchozím školním roce.

Není tedy možné zpracovat TVP na celý školní rok předem, protože by se jednalo o dokument, který by nereagoval na aktuální potřeby dětí. Je tedy přirozené, že v určitém měsíci může mít každé třída jiné téma a zcela jiné aktivity. Součástí TVP jsou rituály, které se na dané třídě pravidelně odehrávají. Rituály jsou velice důležitou součástí TVP. Pomáhají dětem zorientovat se v chodu dne a dávají jim pocit jistoty a bezpečí, které jsou pro předškolní dítě základním stavebním kamenem zdravého vývoje.

TVP je tvořen tematickými plány. Před samotným zahájením plánování pedagog zjišťuje, zda dané téma bude pro děti motivující k poznávání světa, hře atd. Také zjišťuje, jaké znalosti, dovednosti vztahující se k danému tématu už děti mají, aby tematický plán nebyl obsahově nadhodnocen či podhodnocen.

Tematický plán musí obsahovat následující: cíl, činnosti a konkretizované výstupy.

Pedagog při tvorbě TVP hledá rovnováhu mezi samotnou činností dítěte (spontánní činností) a řízenou činností.

Je na volbě pedagoga, který integrovaný blok zvolí, a ke kterým klíčovým kompetencím budou v rámci tematického plánu děti směřovat.

## 9. Evaluační systém

Evaluační systém je rozpracován dle následujícího členění:

- a) na úrovni ŠVP
- b) na úrovni třídy
- c) na úrovni práce pedagoga

### a) Na úrovni ŠVP

Ředitelka MŠ na jaře školního roku vyhodnocuje ŠVP v oblasti podmínek vzdělávání, cílů, záměrů ŠVP a práci pedagogického sboru, aby byl dostatek na implementaci případných změn od následujícího školního roku. Návrhy na změny nepřicházejí jen ze strany vedení MŠ, ale i od všech pracovníků MŠ, rodičů (dotazníkově šetření mezi rodiči), zřizovatele, či jsou dány změnou v legislativě. S těmito změnami už by měli být seznámeni rodiče před zahájením docházky v následujícím školním roce.

### b) Na úrovni třídy

Tým pedagogů se na třídě věnuje v pravidelných intervalech následující evaluaci:

oblast evaluace	Termín
tematický plán	do týdne od jeho ukončení
hodnocení třídy	vždy před přípravou nového tematického plánu
hodnocení dětí	děti minimálně na konci tematické plánu hodnotí svoje pokroky formativním způsobem
hodnocení sebe sama	probíhá průběžně, celkové zhodnocení práce je vždy na jaře

### c) Na úrovni práce pedagoga

V MŠ je zaveden systém zpracování Tematických plánů, které jsou překládány vedení MŠ. Následná realizace činností je evidována pedagogickými pracovníky, tedy i asistenty pedagoga, v třídní knize.

Každý pedagog může požádat kolegu či vedení MŠ o hospitační činnost, jako efektivní nástroj v případě konzultace při užitích různých metod či forem v předškolním vzdělávání.

Hospitační činnost ze strany vedení MŠ je předem plánována a s jejím obsahem je pedagog předem seznámen.

Z hospitační činnosti je vždy vyhotoven záznam, který obsahuje vyjádření pedagoga k zápisu hospitujícího. Každý pedagog si vede své osobní portfolio, kam si zakládá osvědčení z absolvovaných školení či poznámky ze samostudia knih.

## 10. Seznam použité literatury

- KOPŘIVA, Pavel. *Respektovat a být respektován*. 2. vyd. Kroměříž: Spirála, 2006. ISBN 80-901873-74.
- BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Richard ŠMARDA. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.
- KLENKOVÁ, Jiřina a Helena KOLBÁBKOVÁ. *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte*. Ilustroval Eva KOLBÁBKOVÁ. Brno: MC nakladatelství, 2015.
- SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Třídní projekty v mateřské škole*. Praha: Portál, 2019. ISBN 9788026214809.
- *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*. Praha: VÚP 2007
- *Manuál RVP PV k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu MŠ, VÚP v Praze 2005*

## 11. Přílohy

- Školní řád
- Etický kodex
- Adaptační plán
- Seznamovací dotazník pro zahájení docházky do MŠ
- Diagnostické listy