



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
školní rok 2025/26**

Pěšiny

Mateřská škola, Praha 8, Na Pěšinách 13

Motto: „Pěšiny, které si vyšlapu sám, mě nejvíce posunou dál.“

Schváleno na pedagogické radě 27. srpna 2025

č. j.: MŠ Pěš_104/2025

Školní vzdělávací program MŠ Na Pěšinách vychází z předchozího ŠVP z roku 2024. Byl zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV dle Č.j. MSMT-17147/2024-4. Jeho platnost je na 1 rok, protože je potřeba zjistit, zda nově zvolené přístupy k plánování aktivit i harmonogramu týdne v MŠ odpovídají potřebám dětí a jsou realizovatelné týmem pedagogů s ohledem na jejich wellbeing.

Mgr. Dana Cejpková
ředitelka MŠ Na Pěšinách

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP: *Pěšiny*

Motto: „*Pěšiny, které si vyšlapu sám, mě nejvíce posunou dál.*“

1. Identifikační údaje školy

- **Název školy:** Mateřská škola, Praha 8, Na Pěšinách 13
- **Sídlo školy:** Na Pěšinách č. o. 13 / č. p. 1720, 182 00 Praha 8 – Kobylisy
- **IČO:** 70919631
- **Webové stránky:** www.msnapesinach.cz
- **Datová schránka:** aytkvvu

2. Ředitelka školy a kontakty

- **Ředitelka školy:** Mgr. Dana Cejpková
- **Mobil:** 606 066 129
- **E-mail:** reditelka@msnapesinach.cz

3. ŠVP – odpovědná osoba

- **Zodpovědná osoba za ŠVP:** Mgr. Dana Cejpková

4. Zřizovatel

- **Zřizovatel:** Městská část Praha 8
- **Sídlo zřizovatele:** Zenklova 35/1, 180 00 Praha 8 – Libeň

5. Úřední údaje

- **Číslo jednací:** MŠPěš_104/2025
- **Platnost dokumentu:** 1 rok
- **Účinnost od:** 1. 9. 2025
- **Elektronický podpis ředitelky MŠ:**

II. Obecná charakteristika školy

Lokalita školy

- Mateřská škola se nachází v klidném prostředí.
- V blízkosti se nachází lesopark **Okrouhlík**.

Charakteristika a specifika budovy

- Budova se skládá ze tří pavilonů:
 - **Střední pavilon** – hospodářský,
 - **Levý pavilon** – třídy: **červená** a **modrá**,
 - **Pravý pavilon** – třídy: **oranžová** a **zelená**.
- Každá třída má **kuchyňku** pro výdej stravy.
- Škola má **vlastní školní kuchyni**.
- Třídy jsou velmi **prostorné** – tvořené třemi propojenými místnostmi.
- Prostor ve třídách umožňuje:
 - pohybové aktivity,
 - odpočinek

Zahrada a venkovní prostory

- K budově patří **rozsáhlá zahrada** s členitým terénem.
- Zahrada je využívána **celoročně**.
- Vybavení zahrady:
 - pískoviště,
 - hřiště s pryžovým povrchem,
 - prolézačky: **pirátská loď** a „**kuk**“,
 - pružinová houpadla,
 - lezecký tunel,
 - mlhoviště,
 - altán,
 - venkovní tabule,
 - kuchyňka
 - záhonky
 - dřevěný nábytek
 - plastové stoly a židle pro práci venku
 - **dvě nerezová pítka**.
- V zimě je možné na zahradě **bobovat**.

Kapacita školy

Maximální kapacita: 104 dětí.

- Běžně je ve třídě **24 dětí**.
- Počet dětí lze snížit:
 - s ohledem na poskytovaná podpůrná opatření,
 - v závislosti na věku dětí.
- Rozdělení dětí do tříd zohledňuje:
 - **rovnoměrné věkové zastoupení,**
 - **poměr chlapců a dívek.**

Specifika tříd

Škola má **4 věkově smíšené třídy**.

- Každá třída je označena **barvou**:
 - **Červená třída,**
 - **Modrá třída,**
 - **Oranžová třída,**
 - **Zelená třída.**

III. Pedagogický tým školy

Složení týmu školy

- 9 učitelek mateřské školy
- asistenti pedagoga dle přiznaných podpůrných opatření
- 6 provozních zaměstnanců

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Společné principy:

- Ředitelka se setkává s pedagogy **3x ročně** ke zpětné vazbě a plánování rozvoje.
- Pedagog předem vyplňuje **sebehodnotící dotazník**.

- Rozhovory jsou **strukturované** a zaměřené na:
 - podporu zaměstnance,
 - motivaci k dalšímu rozvoji,
 - zohlednění praxe, specializací a profesních zájmů.

Rozdělení pedagogického týmu podle profesního zaměření

1. Začínající učitel

- Úvodní adaptační plán – seznámení s prostředím, dokumentací, kulturou školy.
- Mentoring od provázejícího učitele.
- Stínování zkušených kolegů.
- Workshopy k základním tématům: plánování, komunikace, evaluace.
- Podpora při plánování třídního vzdělávacího plánu (TVP).
- Pravidelná zpětná vazba od vedení i kolegů.
- Možnost účasti na vzdělávacích kurzech.
- „Epizodní sešit“ – nástroj sebereflexe a profesního růstu.
- Podpora při komunikaci s rodiči.
- Bezpečné prostředí pro dotazy a učení se z chyb.

2. Zkušený učitel

- Možnost specializace (logopedie, inkluze, enviro, atd.).
- Účast na odborných konferencích a seminářích.
- Vedení interních workshopů pro tým.
- Zapojení do školního rozvoje – tvorba ŠVP, evaluace, inovace.
- Možnost vedení projektů – granty, komunitní aktivity.
- Supervize a koučink.
- Rotace mezi třídami a věkovými skupinami.
- Spolupráce s externími odborníky (SPC, logoped, psycholog).
- Možnost stát se provázejícím učitelem.

3. Provázející učitel

- Školení v oblasti mentoringu.
- Metodická podpora vedení – konzultace, sdílení zkušeností.
- Zohlednění mentoringu v rozvrhu.
- Reflexe mentoringové práce.
- Možnost vést metodické dny pro celý tým.
- Spolupráce na tvorbě adaptačních plánů.
- Podpora při řešení náročných situací (konflikty, nejistoty).
- Ocenění role provázejícího učitele dle platné legislativy.
- Sdílení dobré praxe mezi školami.
- Možnost dalšího vzdělávání v oblasti leadershipu.

4. Asistent pedagoga

- Zaškolení do role a kompetencí.
- Základní kurzy – práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
- Spolupráce s učitelem – společné plánování a reflexe.
- Účast na poradách a školeních.
- Podpora v komunikaci s dětmi a rodiči – vedení komunikačního sešitu.
- Přístup k metodickým materiálům – jednoduché návody, inspirace.

- Možnost dalšího vzdělávání – i cesta k učitelské profesi.
- Zpětná vazba a podpora od vedení.
- Podpora při řešení náročných situací – konzultace s odborníky (PPP a SPC)

IV. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v MŠ

Obecné klima:

- Všichni zaměstnanci se podílejí na vytváření **příznivého, vstřícného a bezpečného prostředí**.
- Všichni (děti, rodiče, zaměstnanci) se řídí **Etickým kodexem MŠ Na Pěšinách**.
- Děti mají **stejná práva, povinnosti a možnosti** – bez zvyhodňování nebo znevýhodňování.

Adaptace nově příchozích:

- Nabídka **adaptačního dne** v přípravném týdnu:
 - Prohlídka tříd, seznámení s prostředím,
 - Předání značky, místa v šatně a u stolečku,
 - Seznámení rodičů s adaptačním plánem a vyplnění **Seznamovacího dotazníku**.

Přístup k dětem:

- Podpora **spokojenosti, jistoty a bezpečí**.
- Respektování osobní svobody v mezích pravidel chování.
- Důraz na **nenásilnou komunikaci**, důvěru a spolupráci.
- **Formativní hodnocení** – podpora samostatnosti, sebedůvěry a skupinové spolupráce.
- Chyba je vnímána jako příležitost k učení.
- Rozvíjeny hodnoty: **tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc, podpora**.
- Děti se **podílejí na tvorbě pravidel** skupiny (např. pomocí piktogramů).
- Vědomá **podpora vztahů ve třídě**, prevence negativních jevů (např. závislosti na sladkém, mobilních zařízeních).

Spolupráce se zákonnými zástupci

Forma a nástroje spolupráce:

- **Den otevřených dveří** před podáním žádosti o přijetí – seznámení se ŠVP a prostředím školy.
- Hlavní informační kanál: **informační systém Naše MŠ**.
- Funguje **Rada rodičů**:
 - Zvolení zástupci jednotlivých tříd,
 - Schází se **6× ročně**,
 - Mají mandát řešit situace s vedením školy,
 - Předávají informace oběma směry (škola ↔ rodiče).
- Možnost vyjádření rodičů prostřednictvím **dotazníku** (každé rok/leden):
 - Výsledky kumulativně zaslány Radě rodičů, v přehledu vyvěšeny na nástěnce během Dne otevřených dveří, stále v chodbě před ředitelnu MŠ.
 - Transparentnost pro nové zájemce.

Konzultace s rodiči:

- 2× ročně konzultace o pokroku dítěte s učiteli a vedením:
 - **Povinné** pro rodiče předškoláků,
 - **Nepovinné** pro rodiče mladších dětí.
- Individuální schůzky možné kdykoliv dle potřeby – domluva s učiteli.
- Ředitelka nabízí konzultační hodiny dle požadavků, i v ranních/pondělních hodinách.

Etika a přístup:

- Pedagogové:
 - Respektují roli rodiny ve výchově,

- Chrání **soukromí a důvěrnost** informací,
- Budují spolupráci na základě **důvěry, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat**.

Spolek Pěšiny:

- Aktivní organizace aktivit pro děti a rodiče.
- **Finanční podpora doplňkových akcí** – divadla, výlety, pronájem tělocvičny, kulturní akce mimo MŠ, organizace brigád, Dýňování a Zahradní slavnosti.

Organizace provozu MŠ

Třídní uspořádání:

- 4 **heterogenní (věkově smíšené)** třídy.
- Děti jsou zařazovány s ohledem na přání rodičů (kamarádi, sourozenci).
- V každé třídě působí **dvě učitelky** – smysluplně rozdělená přítomnost:
 - pro individuální a skupinovou práci,
 - pro zajištění bezpečného pobytu venku.

Vzdělávání:

- Pravidla pro **individuální vzdělávání** stanovena ve školním řádu (dle §34b školského zákona).

Týdenní harmonogram:

- **Společné aktivity** pro všechny třídy (např. pohybové, kulturní aj.).
- Společné akce začínají od **října** (prostor pro adaptaci nových dětí).
- Aktivity zohledněny při plánování **třídních vzdělávacích plánů (TVP)**.

Den	Aktivita	Zapojení dětí	Čas
pondělí	děti s OMJ	zařazeny děti s jazykovými znevýhodněními	8:00 – 8:30
pondělí	plavání – I. pololetí	určeno primárně pro předškoláky, při volné kapacitě i mladším dětem, hrazeno rodiči	9:15 – 11:00
pondělí	dramaťáček	jedná se o aktivitu hrazenou rodiči	12:20 – 13:05 a 13:05 – 13:50
úterý	angličtina	jedná se o aktivitu hrazenou rodiči a zajištěnou externím lektorem	12:20 – 13:05 a 13:05 – 13:50
úterý	zdravotní cvičení	děti jsou do cvičení vybírány na základě diagnostiky správného držení těla, jako prevence svalových dysbalancí, je zdarma	13:50 – 14:35
středa	cvičení v TJ Kobylisy	je aktivita určená pro všechny děti MŠ, pronájem tělocvičny hradí Spolek Pěšiny	9:45 – 10:30 a 10:30 – 11:15
středa	flétna	jedná se o aktivitu hrazenou rodiči	12:30 – 13:00 a 13:00 – 13:30

čtvrtek	plavání – II. pololetí	určeno primárně pro předškoláky, při volné kapacitě i mladším dětem, hrazeno rodiči	9:15 – 11:00
čtvrtek	děti s OMJ	zařazeny děti s jazykovými znevýhodněními	8:00 – 8:30

Kultura a výlety

- Každý měsíc probíhá v MŠ divadelní program.
 - Program je hrazen Spolkem Pěšiny.
- Po ukončení adaptačního období třídy podnikají vzdálenější výlety mimo areál MŠ.
 - Příklady destinací:
 - Planetárium
 - ZOO
 - Botanická zahrada
 - Jiná zajímavá místa dle aktuální nabídky

Režim dne

- Denní režim je vymezen:
 - Otevírací dobou MŠ
 - Časem vyhrazeným pro stravování
- Flexibilita programu:
 - Učitelé přizpůsobují denní program aktuálním potřebám dětí.
 - Reagují na změny počasí či nepřítomnost kolegyně.

Předškolní příprava

- Vyhrazený čas pro děti, které přecházejí do ZŠ v následujícím školním roce.
- Realizace probíhá ve dnech bez společných školních akcí.
- Zaměření:
 - Osvojování dovedností potřebných pro plynulý přechod do základní školy.
 - Obsah a rozsah vycházejí z pedagogické diagnostiky a individuálních potřeb dětí.

Orientační časy režimu dne:

6:30 – 7:30 děti se scházejí v oranžové třídě

od 7:30 otevřeny jednotlivé třídy

do 8:20 příchod do MŠ

8:30 – 9:00 ranní pohybová chvilka/komunitní kruh

9:00 – 9:15 – dopolední svačina

9:15 – 11:45 – vzdělávací blok (řízená činnost, pobyt venku),
předškolní příprava pro předškoláky (út, čt/po a pá)

11:45 – 12:15 – příprava na oběd, oběd a příprava na spánek

do 12:30 vyzvedávání po obědě

12:30 – 14:30 – relaxační činnosti a odpočinek

14:45 – 15:15 – odpolední svačina

od 15:00 vyzvedávání po svačině

15:00 – 16:45 – odpolední blok vzdělávacích aktivit

V září a od dubna tráví děti za příznivých podmínek odpolední blok na zahradě.

do 16:50 vyzvednutí dětí

v 17:00 uzavřen provoz MŠ

Ke spojování tříd dochází z organizačních důvodů, a to nejčastěji v odpoledních hodinách. Kdy podnětem ke spojení tříd je nedostatek pedagogických pracovníků z důvodu nemoci apod.

Životospráva

Do MŠ jsou přijímány **pouze zdravé děti** bez zjevných příznaků onemocnění (např. rýma, vyrážka, teplota).

- **Podávání léků:**
 - Učitelky léky **nepodávají**.
 - Výjimka: **Na základě potvrzení od dětského lékaře a po konzultaci s ředitelkou MŠ.**
- **V případě úrazu nebo náhlého onemocnění:**
 - Učitelka zajistí péči a **okamžitě kontaktuje zákonného zástupce.**
- **Denní režim:**
 - Děti společně začínají den **ranní pohybovou chvilkou**, která:
 - Předchází svalovým dysbalancím.
 - Povzbuzuje radost z pohybu.
- **Stravování:**
 - Zajištěna **vyvážená a pestrá strava**.
 - Děti **nejsou nuceny do jídla**.
- **Pitný režim:**
 - Zajištěna **neustálá nabídka vody, čaje či neslazených nápojů**.
 - Některým dětem je potřeba pít **připomínat**.
- **Pobyt venku:**
 - Denně cca **2 hodiny dopoledne**.
 - Zohledňuje se **aktuální ovzduší a počasí**.
 - Kromě zahrady MŠ i **vycházky** do okolí (např. park Okrouhlík).
- **Spánek a odpočinek:**
 - **Přizpůsoben individuálním potřebám dětí**.
 - Pro nespící děti je připraven **klidový program**:
 - Knihy, časopisy, poslech audio příběhů, předčítání.

Věcné podmínky

- **Prostory MŠ:**
 - **Dostatečně velké** a přizpůsobené skupinovým i individuálním činnostem.
 - **Nábytek, hygienické zařízení, lůžka** jsou uzpůsobeny věku a vzrůstu dětí.
 - **Stoly a židle** odpovídají věkově smíšeným třídám – podporují **správné sezení**.
- **Organizace a vybavení tříd:**
 - **Otevřené skříňky** – děti vidí a dosáhnou na hračky, snadno se orientují.
 - Vybavení je **průběžně doplňováno** dle finančních možností MŠ.
- **Podpora tvořivosti:**
 - Děti se **podílejí na výzdobě prostředí**.
 - Jejich práce jsou **přístupné dětem i rodičům**.
- **Kabinetní vybavení:**
 - Možnost zapůjčení dražších „chytrých hraček“, hlavolamů a pomůcek.
 - Nabídka pomůcek pro:
 - **Logické myšlení**
 - **Matematickou a přírodovědnou gramotnost**
 - **Rozvoj jemné motoriky, pozornosti, koordinace, předčtenářské dovednosti**
- **Sportovní vybavení:**
 - **Ribstole v každé třídě**

- **Modulové bloky, lavičky, náčiní** (uložené v tělocvičně/lehárně)
- Vybavení je **pravidelně doplňováno**.
- **Zahrada MŠ:**
 - Nabízí **možnosti celoročního využití** pro pohybové i vzdělávací aktivity.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Důraz na všestranný rozvoj dítěte = kalokagathia

Hlavní zaměření: aktivní pohyb a dostatek podnětů pro spontánní pohyb ve třídách i na zahradě.

- **Děti jsou vedeny k:**
 - samostatnosti,
 - zapojování se do smysluplných činností,
 - plánování činností a sledování vlastního pokroku.
- **Děti si uvědomují:**
 - své silné stránky,
 - oblasti potřebné k vlastnímu rozvoji,
 - že překonávání překážek je přirozenou součástí učení.

Cíl: zvýšit adaptabilitu dětí díky zdravým vztahům s vrstevníky, pedagogy a komunitou.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

1. Integrované učení v pohybu

- Propojení učení s pohybem: hry, dramatizace, říkanky, překážkové dráhy.
- Rozvoj tělesné, jazykové, matematické a sociální gramotnosti.

2. Pohybové projekty pro rozvoj klíčových kompetencí

- Podpora:
 - kompetence k učení,
 - řešení problémů,
 - sociálních a osobnostních kompetencí.

3. Využití venkovního prostředí

- Denní pobyt venku: lesní pedagogika, venkovní učebna.
- Rozvoj environmentální gramotnosti, kritického myšlení, samostatnosti.

4. Předčtenářská a předmatematická gramotnost v pohybu

- Hry s písmeny/číslly,
- rytmizace, básničky,
- prostorová orientace (na třídě i v okolí).

5. Individuální přístup a seberegulace

- Volba aktivit dle zájmů dítěte.
- Rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů.

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Rodiče zapojeni do:
 - brigád,
 - slavností,
 - tematických dílen (např. Dýňování).
- Podpora komunikačních dovedností a zodpovědnosti.

7. Sebereflexe pedagoga

- Pravidelné vyhodnocování vlastního pedagogického působení na děti.
- Využití pozorování, portfolií a rozhovorů s dětmi.

- Vyhodnocení spolupráce třídního týmu = učitelé a asistent

Pedagogická diagnostika

- Používané nástroje:
 - Seznamovací dotazník: podklad pro adaptaci dítěte.
 - **Epizodní sešit:**
 - každodenní záznam třídy i individuálních poznámek,
 - slouží pro plánování a diagnostiku.
 - Sledování pokroku dítěte: vizualizace dovedností ve třídě.
 - **Pozorovací arch:** cílené sledování specifické oblasti vývoje.
 - **Portfolio dítěte:** aktivní účast dítěte, formativní hodnocení.
 - **Hodnotící týden: vyhodnocení tématu, reflexe dětí i pedagogů.**
 - Výsledky logopedického screeningu a zprávy od dalších odborníků (např. PPP, SPC apod.)

Individualizace vzdělávání

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Pravidelné vyhodnocování pokroků.
- Spolupráce s odborníky (SPC, PPP, logoped, ergoterapeut atd.).
- Podpůrná opatření dle doporučení (IVP, asistenti, pomůcky).
- Včasné zahájení podpory.

Zajištění podpory:

- **Asistent pedagoga:**
 - práce dle podpůrného plánu,
 - komunikace s rodiči přes „komunikační sešit“.
- **Portfolio dítěte:** plánování aktivit, průběžná diagnostika.
- **Integrace do kolektivu:**
 - podpora začlenění,
 - spolupráce ve dvojicích a malých skupinách.
- **Vzdělávání pedagogů: zaměřené na SVP.**
- Zapojení dítěte do běžného programu: s upraveným tempem/zadáním.

Jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí češtiny

- Cílová skupina:
 - **děti z cizojazyčného prostředí,**
 - **děti bez dominantního mateřského jazyka.**

Podpora jazykového rozvoje:

- Využití běžných situací k osvojení češtiny.
- Práce s obrázky, piktogramy, předměty.
- Zapojení dítěte do českého jazyka v kontextu.
- Sdílení vlastního jazyka a kultury.
- Spolupráce mezi dětmi.
- Individuální chvílky během dne.
- Konzultace s rodiči a doporučení domácích aktivit.

Komunikační principy pedagoga:

- Krátké věty, opakování, jednoduché otázky.
- Gesta, mimika, předměty pro názornost.
- Podpora spontánního projevu bez tlaku.
- Zrcadlení výpovědí dítěte.
- Seznamování s českou kulturou a životem v obci.

Jazyková podpora pro předškoláky:

- 2x týdně 30min bloky,
- skupiny 4–8 dětí.

VI. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah je rozdělen do **tří flexibilních integrovaných bloků**.

Jednotlivé bloky, které **propojují všechny vzdělávací oblasti a podporují budování základů čtenářské a matematické gramotnosti**.

- **Reflektují:**
 - přirozený vývoj dítěte,
 - přechod z rodinného prostředí do MŠ,
 - postupné směřování k nástupu do ZŠ.
- **Učitelky vybírají cíle :**
 - podle průběžného pedagogického diagnostikování,
 - podle aktuálních potřeb konkrétní třídy,
 - mohou kombinovat cíle z různých bloků.
- **Zodpovídají za:**
 - plánování,
 - realizaci obsahu vzdělávání ve třídě.
- **Děti jsou aktivně zapojovány do:**
 - plánování témat,
 - výběru vzdělávací nabídky.

Základy gramotností v předškolním vzdělávání

Čtenářská gramotnost

Rozvíjíme zejména předčtenářské dovednosti:

- **Rozvoj porozumění mluvené řeči** (naslouchání, porozumění instrukci, vyprávění)
- **Rozvoj slovní zásoby** a schopnosti vyjadřování (popis, vyprávění, vlastní názory)
- **Práce s knihou** – orientace v knize, práce s ilustrací, poslech čtených nebo vyprávěných příběhů
- **Rozpoznávání a tvorba rýmů**, rytmizace slov, členění slov na slabiky a hlásky
- **Rozvoj fonemického sluchu** – sluchové rozlišování hlásek a slov
- **Vytváření pozitivního vztahu ke čtení** – čtenářské dílny, dramatizace pohádek, návštěvy knihovny
- **Rozpoznávání symbolů, značek a písmen** v přirozených souvislostech (jméno, značka, nápisy)
- **Podpora vyjadřování myšlenek, emocí a názorů** pomocí příběhů a diskusí

Matematická gramotnost

Podpora raných matematických představ:

- **Porozumění pojmům množství, počtu a velikosti** – třídění, porovnávání, určování „více – méně – stejně“

- **Rozvoj početních představ a jejich pragmatického využití** – počítání předmětů, číslice v každodenním prostředí
- **Práce s geometrickými tvary** – rozpoznávání a pojmenování základních tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník...)
- **Prostorová orientace** – pojmy jako nahoře/dole, vpravo/vlevo, před/za, uvnitř/vně apod.
- **Vnímání a tvorba rytmů a pravidelností** – např. při hudbě, pohybu, výtvarných činnostech
- **Řešení jednoduchých problémových situací** – logické uvažování, hledání strategií, odhad
- **Rozvoj myšlení a paměti** – hry na paměť, logické hádanky, stavění podle vzoru
- **Seznamování s časem** – pojmy jako včera, dnes, zítra; části dne; dny v týdnu

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje poznatky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnost

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základní pracovní dovednosti a vztahy k práci.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možností využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informativní myšlení.

Jsem na pěšině – JÁ

Obsah:

Dítě poznává: vlastní tělo, vlastní pocity, vlastní identitu, své silné a slabé stránky.

Osvojuje si: základy zdravých životních postojů.

Získává osobnostní postoje: praktické řešení problémů, tvořivá seberealizace, správné odhadování vlastních sil.

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Dítě se nebojí chybovat a má radost z odstranění chyby. Vyhodnocuje své činnosti, přichází na chybu a odstraní ji. V některých případech chybu přijme a využije jako alternativní řešení. Formativní přístup spočívající v oceňování procesu učení, poskytování popisné zpětné vazby pozitivně ovlivňuje učení dítěte. Další podporou je skupinová práce, při které děti sdílejí své nápady a postřehy.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Dítě se nejlépe soustředí na základě vnitřní motivace. Pokud je činností zaujaté, nenechá se vytrhnout. K záměrnému soustředění dítě potřebuje znát smysl a cíl činnosti. Dokončuje započatou činnost, a to i pro něj méně atraktivní.

Vyjadřuje se různými způsoby.

Dítě srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory verbálně i neverbálně, gestem, postojem, pohybem. Projevuje se i různými uměleckými prostředky.

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

V činnostech, o kterých si dítě rozhodlo samo, je zodpovědné za svou volbu a realizaci. Nese důsledky svých rozhodnutí.

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Dítě rozpozná a pojmenuje, co je mu příjemné a co ne. Stanoví si hranice a nedovolí je druhému překročit odmítnutím nebo požádáním o pomoc.

Pojmenuje vlastní silné stránky.

Dítě na základě svých zkušeností i hodnocení ostatních posuzuje, co se mu daří. Prezентuje své dovednosti a zájmy.

Projevuje důvěru v sebe sama.

Dítě je sebejisté, zapojuje se do her a činností. Přijímá výzvy a projevuje zájem o nové věci. Je hrdé na svou práci i sebe sama, věří svým schopnostem.

Vyjadřuje svůj názor.

Dítě prezentuje svůj názor na prožívané i pozorované situace. Sděluje svůj názor spontánně i na požádání ostatních, vysvětluje ho a obhajuje.

Přichází s vlastními nápady.

Dítě uplatňuje své myšlenky a nápady, kreativitu při různých činnostech a ve hře. Plánuje, navrhuje, jakým tématům se věnovat, co se chce naučit, co ho zajímá. Přináší nápady na činnosti.

Je iniciativní.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Dítě realizuje činnosti dle vlastních představ či v souladu se zadáním. Vybírá materiál a pomůcky na základě vlastního uvážení i předchozí zkušenosti. Vybírá si partnery ke spolupráci.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

Dítě se flexibilně přizpůsobuje změnám plánovaným i nečekaným, pozitivně je přijímá. Podílí se na plánování změn. Kreativně přistupuje k řešení nenadálých změn. Uplatňuje své nápady ke změnám.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Dítě si vytvoří plán pro danou činnost, připraví potřebné kroky k jejímu provedení a poté ji uskuteční. Pravidelně hodnotí své činnosti a jejich výsledky. Tím se zlepšuje a zvyšuje svou efektivitu.

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Dítě konstruktivně pracuje s chybou a využívá ji jako příležitost ke zlepšování. Je otevřené novým přístupům a myšlenkám navzdory chybování. Vysvětlí, jak chyba vznikla a napraví ji.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Dítě přizpůsobuje své chování a jednání na základě dříve získaných zkušeností. Na základě předešlých výsledků upravuje své metody a strategie tak, aby byly efektivnější.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Dítě postupuje cestou pokusu a omylu. Vymýšlí řešení problémů, která mohou být i neobvyklá. Nenechá se odradit, hledá a prověřuje nová řešení.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Dítě zná cíl, ke kterému směřuje, zvažuje různé možnosti, jejich výhody i nevýhody. Vybírá to nejvhodnější řešení.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Dítě vyjadřuje a sdílí pocity a dojmy, které v něm vyvolaly různé umělecké či kulturní zážitky. Spontánně a autenticky reaguje na různé formy umění. Všimá si zajímavých a hodnotných podnětů. Respektuje subjektivitu vnímání. Dítě promítá své zážitky do spontánních činností a hry.

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Dítě využívá digitální technologie jako doplněk k získávání informací a k vlastnímu učení. Doplnuje si tím informace, které nemůže získat jinak. S pomocí digitální mapy dítě plánuje, prochází nebo kontroluje

trasu, zaznamenává značky/piktogramy. Digitální lupu nebo mikroskop používá k prozkoumávání detailů různých objektů. Získané poznatky ze svých objevů porovnává s informacemi z jiných zdrojů a dosavadními zkušenostmi. Výsledky svého bádání ověřuje. K zachycování událostí, činností a změn používá digitální fotoaparát nebo tablet.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Dítě systematicky posuzuje různá řešení, volí to nejvhodnější pro danou situaci. Plánuje a řídí svoje činnosti. Rozpozná podstatné od nepodstatného pro řešení problémů nebo situace. Vybírá, které aspekty problému jsou podstatné pro jeho řešení. Získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje data a informace, předává je druhým. Využívá instrukce vedoucí k cíli. Určuje a dodržuje pořadí jednotlivých kroků. Orientuje se ve čtvercové síti.

Nejsem na pěšinách sám – MY

Obsah:

Dítě si osvojuje a poznává: prožívání radosti ze společnosti druhých, rozlišování možných rolí, rozvoj spolupráce s druhými.

Osvojuje si: vědomí sounáležitosti s druhými, pochopení a přijetí pravidel společného soužití, budování tolerance vůči odlišnostem.

Získává osobnostní postoje: akceptuje odlišnosti druhých osob, buduje si vztah ke své osobní bezpečnosti ve vztahu k druhým lidem.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Dítě má hlubší znalosti o věcech, činnostech a oblastech, které ho zajímají. Klade otázky, hledá na ně odpovědi, pátrá po příčinách a souvislostech. Hledá vysvětlení jevů, které pozoruje nebo které zažívá. Zajímá se o knihy a dožaduje se jejich čtení. Zajímají ho příběhy vrstevníků, propojuje je s vlastním životem a zkušenostmi. Oceňování iniciativy dítěte, naslouchání jeho názoru, citlivé korigování nesprávného či zkresleného prekonceptu napomáhá dítěti v motivaci k dalšímu poznávání.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Dítě sdílí své zážitky. Hovoří o svých zájmech a očekáváních. Vyjadřuje svá přání. Hodnotí své i skupinové činnosti a výsledky práce. Vyzdvihuje pozitiva a pojmenovává problémy, se kterými se setkala.

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Dítě s respektem a zájmem aktivně naslouchá ostatním. Vede kultivovaný dialog a uplatňuje zásady efektivní komunikace.

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Dítě se svým chováním podílí na harmonickém, bezpečném a příjemném klimatu. Prostřednictvím vzájemné podpory, spolupráce a respektu k ostatním přispívá k pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti všech zúčastněných.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Dítě se podílí na vytváření pravidel, což mu umožňuje jejich lepší pochopení a následné dodržování. Dítě respektuje názor, osobní prostor i volbu ostatních.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Rozpoznává a reflektuje nespravedlivé situace a hledá způsoby jejich konstruktivního řešení. Dětem pomáhá k porozumění příčinám a řešení nastalých situací používání popisného jazyka.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Dítě se obrací o pomoc v případě, kdy si neví rady, jak situaci samo řešit nebo cítí obavy.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Dítě si uvědomuje své vlastní emoce a na jejich základě vnímá emoce druhých. Naslouchá ostatním, podporuje je a pomáhá jim. Problémové situace řeší citlivě, s ohledem na druhé.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Dítě dokáže pro splnění cíle měnit strategie, pomůcky, materiál i tým, se kterým pracuje.

Dokončí, co započalo.

Dítě dokončuje i činnost, kterou si samo nevybralo. Překonává překážky. Prokazuje vytrvalost a odhodlání. V případě potřeby osloví kamaráda.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Dítě vyhledává příležitost ke společné hře a činnostem. Předkládá své návrhy. Domlouvá se s ostatními. Diskutuje o různých možnostech a zvažuje různé pohledy, podílí se na rozhodnutí. Dodržuje domluvené. Přijímá různé role. Uplatňuje své nápady i nápady ostatních.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Dítě se aktivně zapojuje do procesu společného rozhodování, vyjadřuje své názory a naslouchá názorům ostatních.

Tvořivě pracuje s informacemi.

Dítě hledá, porovnává a ověřuje informace. Sdílí je a diskutuje s ostatními, utváří si vlastní závěry. Prověřuje je na základě vlastní zkušenosti i prostřednictvím dalších zdrojů.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Tvůrčí činnosti jsou pro dítě jedním ze způsobů vyjádření vztahu ke světu a prostředkem komunikace. Dítě vyhledává tvůrčí činnosti odpovídající jeho zájmu, schopnostem a talentu. Proces tvorby je pro něj důležitější a přínosnější než výsledek. Projevuje v nich radost a zaujetí, přináší mu pocit uspokojení. Oceňování úsilí, podpora sebedůvěry, plánování a realizace činností jako skupinových a kooperativních pomáhají dítěti odbourávat obavy a nechuť zapojovat se do tvůrčích činností.

Na pěšině do světa – ONI/VY

Obsah:

Dítě poznává: živou a neživou přírodu, cykly ročních období, širší prostředí, ve kterém žije.

Osvojuje si: společenského a estetického vkusu, hodnoty společnosti, ve které žije a aplikuje je v komunikaci s druhými.

Získává osobnostní postoje: změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšit, ale také poškodit a zničit.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Dítě má hlubší znalosti o věcech, činnostech a oblastech, které ho zajímají. Klade otázky, hledá na ně odpovědi, pátrá po příčinách a souvislostech. Hledá vysvětlení jevů, které pozoruje nebo které zažívá. Zajímá se o knihy a dožaduje se jejich čtení. Zajímají ho příběhy vrstevníků, propojuje je s vlastním životem a zkušenostmi. Oceňování iniciativy dítěte, naslouchání jeho názoru, citlivé korigování nesprávného či zkresleného prekonceptu napomáhá dítěti v motivaci k dalšímu poznávání.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Dítě projevuje zájem o svět a jeho zákonitosti kladením otázek. Nevyhýbá se ani existenciálním otázkám. Aktivně vyhledává zdroje a informace, které mu pomohou najít odpovědi.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Dítě efektivně využívá dostupné prostředky k získávání informací a ke komunikaci. Pracuje s knihami, časopisy, encyklopediemi. Spolu s učitelem využívá k získávání informací nebo vzdálené komunikaci internet.

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Dítě si uvědomuje, že je součástí přírody a že ji svým chováním může ovlivňovat. Vztah k přírodě si vytváří prožitkem z pobytu v přírodě a vhodnými vzory ze svého okolí. Nejde jen o poznávání přírody, ale o porozumění, jak se v přírodě chovat a chránit ji.

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Dítě diskutuje o tom, jak naše chování ovlivňuje náš život i život dalších generací. V každodenních situacích přispívá svým chováním k udržitelnému rozvoji.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Dítě si všímá a posuzuje přiměřenost chování v různých situacích. Diskutuje o významu projevů vhodného chování a jeho pozitivním přínosu pro společnost, stejně jako o důsledcích nevhodného chování.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Dítě se řídí základními pravidly etikety, ovládá vhodné společenské chování. Rozlišuje mezi chováním doma a ve škole, a chováním ve společnosti.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Dítě projevuje uznání a respekt k práci i úsilí ostatních. Vyjadřuje pozitivní zpětnou vazbu.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Dítě aktivně hledá vysvětlení jevů, které ho obklopují. Všímá si detailů ve svém okolí, sleduje rozmanitosti, prozkoumává nové prostředí a situace. Bádá, stanovuje si a ověřuje hypotézy, provádí pokusy.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Dítě manipuluje s reálnými autentickými předměty a materiály, využívá zdroje z přirozeného prostředí. Vyhledává informace z různorodých tištěných materiálů. Využívá i digitální pomůcky doporučené učitelem.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Dítě si vytváří vztah k uměleckým a kulturním hodnotám, které má ve svém okolí. Seznamuje se s kulturním děním, tradicemi, svátky, regionální uměleckou tvorbou. Vyhledává umělecké objekty ve svém okolí.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Dítě se seznamuje s jedinečností dětí a dospělých ve svém okolí. Přirozeně přijímá jejich tělesné, kulturní jazykové i jiné odlišnosti. Spolupracuje se všemi dětmi bez rozdílu. Snaží se dorozumět různými způsoby. Pomáhá nově příchozímu osvojit si pravidla, je chápající a respektující. Rozmanitost dětí ve třídě a činnosti, které umožňují zapojení všech, jsou pro dítě obohacující.

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Dítě vnímá digitální technologie, se kterými se běžně setkává, nejen jako zdroj zábavy, ale i jako zdroj informací, užitečného pomocníka v běžných životních situacích, pracovní nástroj nebo prostředek komunikace. Rozlišení užitečnosti a nástrah používání digitálních technologií usnadňují dítěti příběhy, sdílení zkušeností, diskuse. Vizualizace času a nastavení pravidel mu pomáhají regulovat čas strávený u obrazovky. Dítě se seznamuje s působením a riziky reklamy, etickými pravidly.

Tvorba třídního vzdělávacího programu (TVP)

Základní principy:

- Kvalitní TVP vychází ze **znalosti dětí ve třídě**.
 - Informace čerpány z:
 - **Seznamovacího dotazníku** (u nových dětí),
 - **pedagogické diagnostiky** z předchozího školního roku.
- **TVP není možné zpracovat na celý školní rok předem**, protože:
 - by nereflektoval **aktuální potřeby dětí**,
 - **každá třída** může mít v daném měsíci **jiné téma** i aktivity.

Rituály ve třídě:

- **Neoddělitelná součást TVP** – podporují:
 - orientaci v denním režimu,
 - pocit jistoty a bezpečí dětí.
- **Každá třída má své rituály písemně zpracované** a uložené na **sdíleném disku**:
 - usnadňují zástup při nepřítomnosti pedagoga.
- **V přípravném týdnu** jsou rituály a pravidla:
 - domluveny mezi pedagogy a asistenty,
 - sjednoceny (např. pohyby k básničkám, přezouvání do kruhu apod.).
- Na začátku školního roku:
 - **důraz na pravidla a řád**,
 - jejich **projednání s dětmi** a zpracování jejich **nápadů a připomínek**.

Dynamické doplňování TVP:

- **Tematický plán** se tvoří k vybranému integrovanému bloku s jednotícím tématem.
- V **hodnotícím týdnu** před plánováním pedagog zjišťuje:
 - zájem a motivaci dětí k tématu,
 - jejich stávající znalosti a dovednosti → předejde se nadhodnocení/podhodnocení.

Obsah tematického plánu:

- Cíl.
- Činnosti.
- Konkretizované výstupy.
- Cílené aktivity na konkrétní děti.
- Vybrané dovednosti.

Vše směřuje k **očekávaným výstupům předškolního vzdělávání**.

Další principy plánování:

- Důraz na **přiměřené množství aktivit**:
 - kvalita je důležitější než kvantita,
 - klíčové je **zhodnocení realizovaných aktivit**.
- Pedagog má volnost ve výběru:
 - **integrovaného bloku**,
 - **klíčových kompetencí**, ke kterým děti povede.

Další projekty a programy

Skutečně zdravá mateřská škola

Mateřská škola a Spolek Pěšiny je zapojen do projektu Skutečně zdravá mateřská škola. Škola plní tyto kritéria projektu:

1. kvalitní a čerstvé suroviny

Minimálně 50 % čerstvých, nezpracovaných surovin pochází od místních pěstitelů a chovatelů (z vlastního nebo sousedního kraje).

2. podíl biopotravin

Minimálně 5 % surovin je z ekologického zemědělství (biopotravin).

3. etický původ živočišných produktů

Přednostně se používají vejce z volného chovu a maso z šetrných nebo ekologických chovů.

4. udržitelné ryby

Ve školní jídelně se podávají sladkovodní ryby z ČR a mořské ryby z udržitelných zdrojů.

5. ekologicky šetrný provoz

Při úklidu a mytí nádobí se používají ekologicky šetrné prostředky. Škola podporuje třídění odpadu a kompostování.

6. vzdělávání o jídle

Děti se učí, odkud jídlo pochází, jak se pěstuje a připravuje. Součástí jsou projektové dny, vaření, pěstování bylinek a zeleniny.

7. zapojení dětí do přípravy

Děti se aktivně podílejí na přípravě jednoduchých pokrmů, ochutnávkách a plánování jídelníčku.

8. spolupráce s rodiči

Rodiče jsou zapojeni do aktivit – např. zdravé oslavy, domácí vaření, pěstování, sdílení receptů.

9. příjemná kultura stolování

Děti jedí v klidném prostředí, mají dostatek času na jídlo, učí se vnímat chuť a respektovat své potřeby.

10. dlouhodobý plán a evaluace

Škola má plán podpory zdravého stravování, pravidelně hodnotí pokrok a zapojuje celý tým do realizace.

Rozvoj pohybové gramotnosti dětí

Mateřská škola poskytuje **bohatou nabídku pohybových aktivit.**

- **říjen – duben:**
 - Všechny děti se **každý týden účastní cvičení** v tělocvičně TJ Kobyličky.
- **únor:**
 - Účast na projektu **Tělocvik na ledě** – děti chodí **bruslit**.
- **obě pololetí:**
 - **Skupina 25 dětí** jezdí **plavat na bazén Šutka**.

Komunitní život v MŠ – Spolek Pěšiny

- Spolek zajišťuje kulturní a vzdělávací akce pro:
 - všechny děti v MŠ,
 - předškolní děti – cílené aktivity.
- Mezi aktivity patří např.:
 - **víkendové brigády** na úklid školní zahrady,
 - **Zahradní slavnost**,
 - **návštěvy pracovišť rodičů** (např. ústavy AV ČR, Policie ČR).

VII. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání

Zahrnuje materiální, prostorové, hygienické a psychosociální podmínky. Hodnotí se, zda prostředí podporuje bezpečí, pohodu a rozvoj dětí.

2. Průběh vzdělávání

Sleduje se, jak jsou realizovány vzdělávací činnosti, jaká je role pedagoga, jak se uplatňuje individualizace, hra, spontánní a řízené aktivity.

3. Výsledky vzdělávání

Zaměřuje se na rozvoj klíčových kompetencí dětí, jejich pokrok, samostatnost, sociální dovednosti a připravenost na další vzdělávání.

4. Řízení mateřské školy

Hodnotí se styl vedení, komunikace v týmu, plánování, spolupráce s rodiči a dalšími partnery, podpora profesního rozvoje pedagogů.

5. Spolupráce s rodinou a komunitou

Zkoumá se míra zapojení rodičů, otevřenost školy, sdílení informací, společné akce a propojení s místní komunitou.

Kritéria autoevaluace

1. Smysluplnost a přiměřenost vzdělávací nabídky

Odpovídá vzdělávací obsah věku, možnostem a potřebám dětí?

Jsou činnosti propojené s reálným životem a zkušenostmi dětí?

2. Aktivní zapojení a motivace dětí

Mají děti možnost volby, samostatného rozhodování a tvořivého projevu?

Jsou činnosti pro děti zajímavé, podnětné a rozvíjející?

3. Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte

Jsou vzdělávací činnosti přizpůsobeny individuálním potřebám a tempu dětí?

Využívá pedagog diferencované přístupy a podpůrná opatření?

4. Kvalita interakcí a vztahů

Probíhá komunikace mezi dětmi a pedagogy s respektem a podporou?

Je prostředí bezpečné, vstřícné a podporující spolupráci?

5. Reflexe a profesní růst pedagogů

Reflektují pedagogové svou práci a vzdělávací proces?

Využívají zpětnou vazbu k dalšímu plánování a zlepšování?

Metody a nástroje pro autoevaluaci

5 metod autoevaluace

1. pozorování

Systematické sledování vzdělávacího procesu, interakcí a prostředí.

2. rozhovory

Individuální nebo skupinové rozhovory s pedagogy, dětmi i rodiči.

3. dotazníkové šetření

Získávání zpětné vazby od rodičů a zaměstnanců.

4. analýza dokumentace

Práce s třídními knihami, portfolii, záznamy z pedagogických rad.

5. *sebereflexe pedagogů*

Individuální nebo týmová reflexe vzdělávací práce a profesního rozvoje.

4 nástroje autoevaluace

1. epizodní sešit, sledování pokroku dítěte

Strukturované formuláře pro zaznamenávání chování a projevů dětí.

2. portfolia dětí

Soubory výtvorů, záznamů a fotografií dokumentujících pokrok dítěte.

3. záznamový arch

Nástroje pro zaznamenávání plánování, reflexe a hodnocení činností.

Podklad pro konzultace s rodiči.

4. dotazníky pro rodiče

Nástroje pro získání zpětné vazby na spokojenost a spolupráci.

Termíny a frekvence autoevaluace

1. Roční plán autoevaluace

- **září:** Stanovení cílů a oblastí autoevaluace pro daný školní rok na každé třídě.
- **červen:** Zpracování závěrečné autoevaluační zprávy a návrh opatření pro další rok.

2. Pravidelná průběžná evaluace

- **1× měsíčně:** týmová reflexe vzdělávací práce (uloženo v Teams).
- **1× za 2 měsíce:** analýza pokroku dětí a vyplňování záznamového archu.

3. Evaluace spolupráce s rodiči

- **1× ročně:** dotazníkové šetření mezi rodiči - leden.
- **2× ročně:** rozhovory s rodiči nad pokroky dítěte (např. podzim a jaro).

4. Sebereflexe pedagogů

- **1× za pololetí:** individuální sebereflexe a rozhovor s vedením školy.

5. Vyhodnocení vzdělávacího procesu

- **průběžně:** Pozorování, záznamy, analýza dokumentace.
- **závěr školního roku:** Souhrnné vyhodnocení výsledků vzdělávání.

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Učitelé mateřské školy – hlavní odpovědnost

1. Plánování a realizace evaluace

- Stanovují cíle a oblasti evaluace dle ŠVP a potřeb třídy.
- Vybírají vhodné metody a nástroje (pozorování, portfolia, rozhovory).

2. Sběr a analýza dat

- Systematicky sledují vývoj dětí, zaznamenávají pokroky a potřeby.
- Vyhodnocují efektivitu vzdělávacích činností.

3. Reflexe a sebereflexe

- Pravidelně reflektují vlastní práci a vzdělávací proces.
- Sdílejí poznatky v rámci týmu a navrhují opatření ke zlepšení.

4. Zpracování výstupů

- Tvoří dílčí a závěrečné evaluační zprávy.
- Podílí se na tvorbě autoevaluační zprávy školy.

5. Spolupráce s rodiči a týmem

- Sdílejí výsledky evaluace s rodiči.
- Koordinují práci s asistenty pedagoga v oblasti sledování dětí.

Asistenti pedagoga – podpůrná role

1. Spolupráce při pozorování

- Podílí se na sledování dětí, zejména těch se speciálními potřebami.
- Poskytují učitelům zpětnou vazbu z každodenní praxe.

2. Záznamy a dokumentace

- Pomáhají s vedením dílčích záznamů o chování a pokrocích dětí.

3. Podpora individualizace

- Napomáhají realizaci vzdělávacích činností přizpůsobených potřebám dětí.

4. Účast na týmových reflexích

- Sdílejí své postřehy a podněty při hodnocení vzdělávací práce.

5. Komunikace s rodiči

- Podporují komunikaci s rodiči v rámci běžného provozu.

VIII. Literatura a přílohy

Literatura

- KOPŘIVA, Pavel. *Respektovat a být respektován*. 2. vyd. Kroměříž: Spirála, 2006. ISBN 80-901873-74.
- BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Richard ŠMARDA. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.
- KLENKOVÁ, Jiřina a Helena KOLBÁBKOVÁ. *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte*. Ilustroval Eva KOLBÁBKOVÁ. Brno: MC nakladatelství, 2015.
- SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Třídní projekty v mateřské škole*. Praha: Portál, 2019. ISBN 9788026214809.
- *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*. Praha: VÚP 2007
- SYSLOVÁ, Zora; KRATOCHVÍLOVÁ, Jana a FIKAROVÁ, Táňa. *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1324-6.

Přílohy

- Školní řád
- Etický kodex
- Adaptační plán
- Seznamovací dotazník pro zahájení docházky do MŠ